

Утверждаю  
И.о. директора ГКОУ «Кашинская школа-интернат»

« 30 » августа 2024 год  
М.А.Столбова

**План  
работы с родителями**

ГКОУ «Кашинская школа- интернат» на 2024-2025 учебный год

| №<br>п/п | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                       | Срок           | Ответственный                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 1.       | Внести изменения и дополнения в картотеку неблагополучных семей.                                                                                                                                                                                  | сентябрь       | Соц. педагог                            |
| 2.       | Проводить индивидуальные беседы с родителями:<br>-о выполнении родительских обязанностей,<br>-о взаимоотношениях в семье,<br>-о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.                                                               | В течение года | Соц. педагог                            |
| 3.       | Проводить обследование семей.                                                                                                                                                                                                                     | В течение года | Соц. педагог,<br>Класс. руководители.   |
| 4.       | Проводить обследование неблагополучных семей совместно с членами КДН и ЗП                                                                                                                                                                         | В течение года | Соц. педагог,<br>Классные руководители. |
| 5.       | Заслушивать родителей о выполнении родительских обязанностей по обучению, воспитанию, содержанию:<br>-на совете профилактики,<br>-на административных планёрках.                                                                                  | В течение года | Соц. педагог,<br>Завуч по УВР           |
| 6.       | Содействие в организации летнего оздоровительного отдыха и занятости детей.                                                                                                                                                                       | Апрель, май    | Социальный педагог                      |
| 7.       | <b>Родительские собрания:</b><br><br>1. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе-интернате на 2024/2025 учебный год.<br><br>1.Об итогах работы школы-интерната в 2023/2024 учебном году и задачах на новый учебный год | Октябрь        | Заместитель директора по УР             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |                                                                          |
|  | 2. «Система речевой работы и принципы построения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в школе-интернате»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         | Логопед                                                                  |
|  | 3.О формировании родительского комитета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         | Социальный педагог.                                                      |
|  | 4.О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                          |
|  | <p><b>2. «Безопасность детей - главная задача взрослых.</b></p> <p>1. О создании условий антитеррористической безопасности. Обеспечения безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»).</p> <p>2.О проведении социально- психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся.</p> <p>3. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>4. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности).</p> <p><b>3. Семья и школа. Итоги сотрудничества.</b></p> <p><b>Организация летнего отдыха и досуга детей.</b></p> <p><b>Безопасность обучающихся»</b></p> <p>1. Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период.</p> <p>2.Организация оздоровление и занятость школьников в летний период.</p> <p>3. Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период.</p> | декабрь | Социальный педагог.<br><br>Педагог психолог<br><br>Инспектор ГБДД        |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | май     | Социальный педагог,<br><br>Заместитель директора по ВР<br>Инспектор ГБДД |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 8  | Консультации родителей по вопросам профилактики табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По запросу                                                                 | Социальный педагог,<br>Психолог |
| 9  | Консультации для родителей:<br>1. Адаптация к школе. Как преодолеть трудности адаптации первоклассника к школе.<br>2. Как строить доверительные отношения с ребенком<br>3. « Психология общения»<br>4.«Влияние образа жизни родителей на поведение ребенка»<br>5.«Возрастные особенности подросткового периода».<br>6. Детская агрессия: причины и профилактика<br>7. «Родительско - юношеские конфликты — что за ними стоит и как их решать». | Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br><br>Май | Социальный педагог,<br>психолог |
| 10 | Разработка рекомендаций для родителей:<br>1 «Обеспечение безопасности детей»,<br>2. «Выявление и устранение причин плохого поведения детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сентябрь<br>Декабрь                                                        | Социальный педагог              |

Социальный педагог \_\_\_\_\_ /Пелевина Л.Н./